**Мастер-класс «Применение мнемотехники в развитие речи дошкольников»**

**Слайд 1**

Добрый день уважаемые коллеги. Сегодня я хочу поделиться опытом работы по теме «Применение мнемотехники в развитие речи дошкольников». Я познакомлю вас с такими понятиями как «Мнемотехника», ««Мнемоквадрат», «Мнемодорожка», Мнемотаблица» и расскажу вам, как работает эта технология.

**Слайд 2 (текст на экране)**

«Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему словам –он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками,и он их усвоит на лету».

К.Д. Ушинский

Новые образовательные стандарты требуют от педагога поиска новых методов, активизирующих познавательную активность дошкольника в процессе различных видов деятельности.

**Слайд 3**

Педагоги от родителей часто слышат такие слова – «У нас стихи не запоминаются!!! Не может быстро запомнить текст, путается в строчках, переставляет слова местами».

Дело в том, что в основном у детей развита зрительная память, редко когда у детей развита слуховая память.Поэтому нам необходимо использовать эту особенность детей, для заучивания стихов и пересказа.

**Слайд 4**

Я в своей работе тоже начала искать такие методы и вспомнила всем известное изречение «Новое – это хорошо забытое старое». Поэтому я в очередной раз обратилась к мнемотехнике, которая, на мой взгляд, является очень эффективным средством развития речи в дошкольном возрасте.

В педагогике мнемотехнику называли по-разному: и сенсорно-графическими схемами, и предметно-схематическими моделями, и коллажём, и схемой составления рассказа. Но, в любом случае - это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации.

**Слайд 5**

Мнемотехника призвана облегчить запоминание и увеличить объем памяти, путем образования дополнительных ассоциаций. Ребёнок с опорой на образы памяти устанавливает причинно-следственные связи, делает выводы, развивая тем самым логическое мышление. Использование обобщений позволяют ребёнку систематизировать свой непосредственный опыт.

**Слайд 6**

Проблема развития речи у дошкольников в настоящий момент как никогда актуальна, поэтому тема «Развитие речи дошкольников посредством мнемотехники» и была выбрана мною как тема по самообразованию, над которой я работаю на протяжении трех лет.

**Слайд 7**

Цель моей работы: Развитие связной речи дошкольников. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Развивать умение понимать и рассказывать текст с помощью графической аналогии.

2. Развивать у детей умственную активность, сообразительность, наблюдательность, умение сравнивать, выделять существенные признаки.

3. Развивать у детей психические процессы: мышление, внимание, воображение, память.

4. Способствовать развитию связной речи, расширению и обогащению словарного запаса детей.

**Слайд 8**

Использовать мнемотехнику я начала с детьми младшей группы.

С начало показывала ребятам мнемоквадраты, которые представляют собой несложное изображение. Каждое изображение обозначает слово, словосочетание или же несложное короткое предложение.

Для малышей необходимо давать цветные **мнемоквадраты**, так как в памяти у детей быстрее остаются отдельные образы: солнышко – жёлтое, небо – синее, огурец – зелёный. Дети постепенно понимают, что значит *«зашифровать слово»*.

Затем последовательно переходила к **мнемодорожкам**.

**Слайд 9**

**Мнемодорожка**  несёт обучающую информацию, но в небольшом количестве, что очень важно на первых порах обучения ребёнка.

Потом переходим к поэтапному кодированию сочетаний слов, запоминанию и воспроизведению предложений по условным символам.

И позже к **мнемотаблицам**.

**Слайд 10**

Мнемотаблица – это схема, в которую заложена определенная информация. Глядя на эту схему, мы можем описать любое животное, из каких частей тела оно состоит, какие у животного уши, какой хвост, как оно передвигается, какие издает звуки.

Количество клеток в мнемотаблицах зависит от возраста детей, и уровня их развития.

Для младшего возраста – таблицы состоят из 4-9 клеток

Для среднего возраста – от 9 до 16 клеток.

Для детей старшего возраста - таблицы состоят от 16 до 25 клеток.

На начальном этапе я предлагаю готовый план (схему), а по мере обучения в процесс создания включаются дети и создают свои схемы.

**Слайд 11**

Прием наглядного моделирования может быть использован в разных видах речевой деятельности: пересказ, составление рассказов по картине и серии картин, описательный рассказ, творческий рассказ, заучивание стихов, потешек, загадок, пословиц, чистоговорок.

**Слайд 12**

Глядя на схему можно описать любую профессию, одежду, сезонные изменения, рассказать сказку.

**Слайд 13**

 Хотелось бы отметить, что детям очень нравится рисовать и работать с мнемотаблицами. Наглядная схема выступает в качестве плана речевого высказывания. Ребенок знает, с чего он может начать, чем продолжить и уточнить свой рассказ, а также как его завершить.

**Слайд 14**

Мнемотаблицы особенно эффективны при разучивании стихотворений. Суть заключается в следующем: на каждое слово или строку придумывается картинка; таким, образом, все стихотворение зарисовывается схематически. После чего ребенок по памяти, используя графическое изображение, воспроизводит стихотворение целиком. Этот процесс становится интересным и быстрым.

**Слайд 15**

Прежде чем мы с вами начнем практическую часть попробуйте угадать, что за стихотворение изображено на экране. («Наша Таня громко плачет»)

**Слайды 16**

Сейчас я предлагаю вам всем вместе поучаствовать в составлении Мнемотаблицы для разучивания стихотворения.

На полянке, у тропинки

Пробиваются травинки

С бугорка ручей бежит

А под елкой снег лежит.

Б.Заходер

Что бы вы нарисовали в пустых мнемоквадратах?

– «На полянке» Что мы можем нарисовать к этой строчке? (*трава, цветы).* Правильно.

Следующая строчка – «У тропинки». Рисуем тропку. …..

– Наше стихотворение «нарисовано», Мнемотаблица готова. Так можно нарисовать любое стихотворение от простого до сложного.

**Слайд 17 видео**

А теперь посмотрите, как рассказывают стихотворение дети

**Слайд 18**

Помочь детям в придумывании рассказов и историй можно самыми разнообразными способами,

А теперь мне хотелось бы предложить вам на практике применить методы **мнемотехники**.

Вы разделились на 3 группы.

Первой группе я предлагаю придумать сказку.

**«Цветную сказку»**

Так как цвет в жизни человека играет важную роль: все многообразие его оттенков несёт определенную информацию об окружающем мире. Название цвета вполне может стать источником сказочной истории.

Перед вами лежат цветные полоски вы должны выбрать любой цвет какой вам понравиться, затем придумать ассоциации с этим цветом, зарисовать схематично в пустых мнемоквадратах

**Второй группе я предлагаю придумать рассказ про осень**

Перед вами лежат различные картинки , которые помогут вам составить рассказ про осень. Для получения такой таблицы надо на лист бумаги, разлинованный на квадраты, наклеить или нарисовать разнообразные картинки, предметы, буквы в любом порядке, по одному или несколько в каждом квадрате.

И составить рассказ

**Третьей группе** я предлагаю придумать любые загадки закодировать их, в помощь вам различные картинки можете зарисовать схематично, а затем остальным отгадать

**Слайд 19-20 видео**

А теперь посмотрите, как дети сочинили зелёную сказку.

Описательный рассказ о зиме.

**Слайд 21**

В заключении хочу сказать, что Мнемотехника помогает сделать процесс запоминания более простым, интересным, творческим.

В процессе работы:

* у детей увеличился объем знаний об окружающем мире.
* появилось желание пересказывать тексты, придумывать интересные истории;
* появился интерес к заучиванию стихотворений и потешек;
* многие дети преодолели робость, застенчивость, научились свободно держаться перед аудиторией.
* словарный запас вышел на более высокий уровень

Я думаю, что все приемы работы с мнемотаблицами, которые я показала сегодня, пригодятся вам и понравятся вашим детям. Рекомендую их использовать в своей работе. Это очень интересно и увлекательно!

**Слайд 22**

Мне остаётся только поблагодарить вас за внимание, участие и   
 сотрудничество**!**