**Педагогический проект «Мыльная неделя»**

Тип проекта: творческий, познавательно-исследовательский, краткосрочный.

По времени проведения:1 неделя

**Состав участников:** групповой

**Участники проекта:** дети второй младшей группы, воспитатель, родители.

**Актуальность:** Нет задачи важнее, чем вырастить здорового человека. Необходимо с малых лет приобщать ребенка в семейном и общественном воспитании к личной гигиене, формировать у малышей навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих.

 В процессе повседневной работы с детьми необходимо стремиться к тому, чтобы выполнение правил личной гигиены стало для них естественным, а гигиенические навыки с возрастом постоянно совершенствовались.

Воспитание у детей навыков личной и общественной гигиены играет важнейшую роль в охране их здоровья, способствует правильному поведению в быту, в общественных местах.

В конечном счете, от знания и выполнения детьми необходимых гигиенических правил и норм поведения зависит не только их здоровье, но и здоровье других детей и взрослых.

**Цель:**

Расширение кругозора, знаний детей о культурно-гигиенических навыках, о полезных свойствах мыла.

Формирование представлений о правилах личной гигиены у детей младшего дошкольного возраста в разных видах деятельности.

**Задачи:**

Формировать культурно-гигиенические навыки у детей младшего дошкольного возраста.

Закрепить у детей первоначальное представление о личной гигиене: уточнить и систематизировать знания детей о необходимости гигиенических процедур.

Обогащать словарный запас детей.

Воспитывать привычку следить за своим внешним видом, самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, после туалета, по мере загрязнения.

**Предполагаемый результат:**

**для детей:**

1. Повышение уровня освоения культурно-гигиенических навыков *(Пользуются мылом, аккуратно моют руки, лицо; насухо вытираются полотенцем после умывания, вешают полотенце на место)*.
2. Эмоциональная отзывчивость в процессе применения практических умений;
3. Усиление инициативности во взаимоотношениях с взрослым.

**для родителей:**

1. Повышение знаний для обеспечения успешного развития детей;
2. Получение консультаций по вопросам формирования культурно-гигиенических навыков;
3. Укрепление связей между детским садом и семьёй, соблюдение рекомендаций родителями по формированию у детей гигиенических навыков.

**Работа с родителями:**

1.Предложить родителям оформить мини-музей «Мыло душистое»

2.Папка-передвижка для родителей «Чистота залог здоровья»

3.Консультация на тему: «Культурно-гигиенические навыки.

4.Предложить оформить выставку «Вот какие мы чистюли!»

**Продукт проекта:**

1.Мини-музей видов мыла «Мыло душистое»

2.Презентация.

3.Фотовыставка «Вот какие мы чистюли»

Этапы проекта:

1 ЭТАП-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

1)Знакомство родителей с идеей проекта.

2)Подбор художественной литературы: поговорки, стихи, сказки.

3)Подборка иллюстративного и демонстрационного материала.

2 ЭТАП-ОСНОВНОЙ практический

3 ЭТАП-ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ

Перспективный план

Показ мультфильма «Мойдодыр»

Беседы-наблюдения: «Учимся умываться»

НОД «Да здравствует мыло душистое»

**Социально-коммуникативное развитие**

* «Дочки-матери»
* «Купание куклы»
* Дидактические игры по воспитание гигиенических навыков.
* «Чистоплотные дети»
* «Что нужно кукле»…..

**Развитие речи**

1. Чтение художественной литературы:

«Мойдодыр» К. Чуковского

1. А.Барто «Девочка чумазая»

 Пальчиковые игры:

* «Моем руки»
* Разучивание потешек .

**Художественно-эстетическое развитие**

Аппликация «Наши чистые ладошки», «Рисование мыльными пузырями»

**Физическое развитие**

* «Пузырь»
* «Мыльные пузыри»
* П.и. «Зайка серый умывается»

*Приложение1***Конспект НОД «Да здравствует мыло душистое!»**

Цель: формировать представление детей о мыле.

задачи:

1. Познакомить детей со свойствами мыла и его разновидностями (твердое, жидкое мыло). Уточнить и закрепить знания о том, для чего люди используют мыло в своей жизни.

2. Развивать память, внимание, мышление детей.

3. Воспитывать культурно-гигиенические навыки детей.

**Методы и приёмы:**

1.практические: сюрпризные моменты, организация познавательно-исследовательской деятельности, дидактическая игра, игра-забава с мыльными пузырями;

2.наглядные: рассматривание наглядного материала, предметов, наблюдение;

3.словесные: загадывание загадки,  беседа.

**Материалы и оборудование:** посылка, куски твердого мыла разного по цвету, форме, запаху по количеству детей, картинки с последовательностью мытья рук, таз с водой, жидкое мыло,  полотенце, зубной порошок гребешок,  баночка с мыльными пузырями,  аудиозапись песни «Мыльные пузыри».

Предварительная работа:  чтение стихотворения К. Чуковского «Мойдодыр», дидактическая игра « Чего не стало?», беседа на тему «Зачем надо умываться?».

Ход НОД.

1.Дети свободно играют. Воспитатель привлекает их внимание: «Ребята, посмотрите, посылка. Интересно, от кого?»

Воспитатель вместе с детьми рассматривает коробочку, воспитатель читает: «Детям детского сада  №5 из  мыльного царства от Мойдодыра».

-Интересно,  что в ней? Вы это сможете узнать, если отгадаете загадку:

Ускользает как живое,

Но не выпущу его я,

Белой пеной пенится,

Руки мыть не ленится.

Дети отвечают.

– Проверим, правильно ли мы отгадали. Откроем и посмотрим, что в посылке.

– Действительно, ребята, здесь мыло. Как его здесь много, на всех хватит. Возьмите в руки по кусочку и скажите, для чего нужно мыло? (ответы детей)

– А разве нельзя вымыть руки и лицо обыкновенной водой? (ответы детей)

– Правильно, мыло смывает всех микробов.

- Ребята, скажите, а какое мыло вы  держите в руках?  Пощупайте его, понюхайте (ответы детей)

- Да, это твердое мыло, оно может быть разного цвета, формы, запаха.

- Зачем люди делают разное мыло? (ответы детей)

- Людям нравятся разные цвета и запахи.

Воспитатель предлагает положить мыло на поднос.

2. Беседа по сказке К. Чуковского «Мойдодыр»:

– Ребята, а вы любите мыться? (ответы детей)

– А я знаю одного мальчика, который не любил умываться, вы его тоже знаете, он живёт в этой книжке (показывает книгу).

– Как называется эта сказка? (ответы детей)

– Какой был мальчик? (ответы детей)

– Что же с ним произошло? (ответы детей)

– Кто хотел помочь мальчику? (ответы детей)

– Что посоветовал Мойдодыр мальчику? (ответы детей)

– Чем закончилась сказка? (ответы детей)

- Помните, в сказке есть такие слова:

Да здравствует мыло душистое,
И полотенце пушистое,
И зубной порошок,
И густой гребешок!

Предлагаю поиграть в игру « Чего не стало?».

*Воспитатель раскладывает предметы: кусок мыла, полотенце, зубную пасту, расчёску. Дети закрывают глаза. Воспитатель убирает один предмет.*

*-*Чего не стало? (дети отвечают)

*Игра повторяется 3-4 раза.*

3.

- Смотрите, в посылке ещё что-то лежит. Я догадалась. Мойдодыр хочет узнать, умеете ли вы правильно мыть руки. Он прислал картинки и просит вас расставить их по порядку.

Дети проговаривают последовательность мытья рук, раскладывают картинки в правильной последовательности вместе с воспитателем.

- Картинки сложим по порядку и отправим потом Мойдодыру.

4.

- Посмотрите, ребята ещё один сюрприз. Интересно, что это в бутылочке?

*Достает бутылочку с жидким мылом, показывает детям,  читает надпись на бутылочке «Жидкое мыло».*

- Почему это мыло называется жидким? (ответы детей)

- Правильно,  потому что оно течёт.

- Интересно, а  если мы нальём в воду жидкое мыло, что с ним произойдёт? (ответы детей)

Воспитатель вместе с детьми проводит опыт: в таз с чистой водой наливает жидкое мыло, приговаривая:

- Поболтаю я руками,  удивлюсь я вместе с вами:

Мыло растворяется, пена появляется!

 Дети наблюдают, как постепенно мыло растворяется в воде, а при взбалтывании пенится.

Дети тоже могут участвовать в опыте, засучив рукава.

Вывод: любое мыло растворяется в воде, пенится, образует много пузырьков.

5. Сюрпризный момент.

-Ну-ка, (имя ребенка), загляни в посылку. Мойдодыр приготовил для нас сюрприз!

Ребенок заглядывает в посылку, находит баночку с мыльными пузырями.

- А вот и сюрприз, смотри – в подарок мыльные пузыри!

Воспитатель включает песню «Мыльные пузыри» и предлагает детям поиграть.

Воспитатель пускает мыльные  пузыри, дети  их лопают.

- Какие сюрпризы приготовил для нас Мойдодыр? (дети отвечают)

- Он прислал нам посылку с мылом, с мыльными пузырями. Вот так сюрпризы! Мылом мы будем мыть руки, а с мыльными пузырями мы еще поиграем. Ну, а картинки мы отправим обратно Мойдодыру, пусть он порадуется за наших ребяток.

*Приложение 2*

**Конспект НОД «Рисование мыльными пузырями».**

Цель: с помощью нетрадиционной техники рисования развивать у детей стойкий интерес к изобразительной деятельности.

Задачи:

1.Продолжать знакомить детей со свойствами и назначением мыла и воды.

2. Воспитывать у детей культурно-гигиенические навыки, желание всегда быть красивыми, чистыми, аккуратными;

3.Помочь детям освоить новый способ рисования и правильно пользоваться материалом: дуть в трубочку, прикладывать лист бумаги к пузырькам.

4.Формировать у детей познавательный интерес, внимание, воображение, фантазию, творческие способности, двигательную активность.

5.Дыхательная гимнастика.

Материалы и оборудование:

гуашь, жидкое мыло, альбомные листы, трубочки для коктейля, стаканчик, изображение мыльного пузыря, салфетки.

Предварительная работа:

Чтение произведения К. Чуковского **«**Мойдодыр**»**

Разучивание потешек о формировании культурно - гигиенических навыков**.**

Чтение стихотворения А. Барто «Девочка чумазая»

Рассматривание иллюстраций на тему «Мыльные пузыри».

Разучивание подвижной игры «Надувайся, пузырь».

Загадывание загадок и чтение стихов о предметах личной гигиены.

Рассматривание мыльных пузырей наяву и на иллюстрациях.

Ход занятия.

Воспитатель: Ребята, а у меня для вас есть загадка, послушайте и попробуйте отгадать, о ком она?

Он грязнуль  не любит очень

Сделать чище всех он хочет.

Моет с мылом всех до дыр

Умывальник…

Ответы детей.

Воспитатель: правильно это Мойдодыр!

Ой, а что это здесь у Мойдодыра коробочки? 6 (закрытых мыльниц с мылом)**.**

-Да это же мыльницы.

Воспитатель:

(предлагает детям открыть мыльницы и достать мыло)

Воспитатель: Дети! Какое мыло? Если его потрогать ручками, понюхать носиком?

Дети: Сухое, душистое, твёрдое

Раздаём мыло каждому ребёнку. Предлагаем рассмотреть, потрогать , понюхать.

Воспитатель: Ребята, послушайте отрывок из сказки К. Чуковского

«Мойдодыр».

Рано утром на рассвете

Умываются мышата,

И котята,и утята,

И жучки,и паучки.

А зачем человек умывается? *(ответы)*

Правильно! А еще, чтобы не заболеть. У нас на теле скапливаются вредные микробы, мы их не видим. Поэтому, надо мыться,ухаживать за собой,даже если ты и не очень грязный. Человек моет все тело,когда купается в ванне под душем, а может отдельно вымыть руки, лицо, ноги….

Ребята, а у меня для вас есть ещё загадка, послушайте и попробуйте отгадать, о чём она?

Из мыльной воды он появился,

В шарик превратился.

К солнышку полетел,

Да не долетел – лопнул…

Что это?

Ответы детей: мыльный пузырь.

Воспитатель: молодцы, вы правильно отгадали загадку. Когда люди моют руки то появляется пена,это много мыльных пузырей.

Давайте с вами поиграем в игру:

Подвижная игра «Пузырь»

Раздувайся пузырь, раздувайся большой,
Оставайся такой, да не лопайся.
(Дети идут по кругу, взявшись за руки)
А пузырь летел, летел и за веточку задел
Ш – ш – ш (присели) Лопнул пузырь.

Посмотрите, на картинках нарисованы отгадки – разные мыльные пузыри.

Дети рассматривают картинки с изображением мыльных пузырей

Воспитатель: Дети, а вы любите играть с мыльными пузырями?

Дети: Да!

Воспитатель: Тогда я приглашаю вас присесть за столы.

Воспитатель подводит детей к столам. Перед ребёнком лежит тарелка, на ней: стаканчик с водой, стаканчик с гуашевой краской, стаканчик с мыльным раствором, коктейльная трубочка, альбомный лист .

Воспитатель:

- Что нужно сделать, чтобы приготовить мыльные пузыри.

Перед вами стоят баночки с водой.

Что нужно сделать, чтобы вода стала цветной? Если мы добавим крсную краску, какого цвета станет вода?

(дети добавляют краску в воду, размешивают её)

Теперь мы добавим воду в стаканчик с жидким мылом, всё перемешаем, опустим трубочку в стаканчик и будем дуть в неё до тех пор, пока над стаканчиком не поднимется мыльная «шапка». Возьмём бумажную заготовку – шарик и приложим его к стаканчику с мыльными пузырями.

- Вы трубочки возьмите,

Мыльных пузырей надуйте,

Шарик к пене приложите,

Что получится, скажите!

**Самостоятельная работа детей**.

Воспитатель  оказывает  индивидуальную помощь.

Воспитатель:

- Полюбуйтесь, какие красивые мыльные пузыри  у нас получились.

Итог занятия.

Воспитатель: друзья, вы такие молодцы! Я видела, как вы старались! Давайте пригласим покажем Мойдодыру какие у нас красивые мыльные пузыри получились, которые никогда от нас не улетят и не лопнут.



 *Приложение 3*

**Конспект НОД по аппликации «Наши чистые ладошки»**

**Цели и задачи:**

1.Закрепить КГН детей

2. Развивать мелкую моторику

3. Учить аккуратно работать с клеем.

4. Доводить начатое дело до конца, радоваться конечному результату.

**Материал для работы:**

Шаблоны детских ладошек,вырезанные овалы из цветного картона(мыло), клей.

Ход НОД

Воспитатель: Ребятки, посмотрите к нам пришла девочка ,но у нее очень грязные ладошки,мы про тебя читали стихотворение, помните ребята?

Ответы детей.

-Да это девочка чумазая, которая думала что её ладошки загорели.

-Что же на самом деле случилось?

Ответы детей.

-Сейчас мы тебе поможем, на возьми мыло и помой руки.

-Посмотри какие чистые ладошки у тебя стали!!!

Девочка благодарит детей.

-Ребята ,давайте покажем девочке какие у нас чистые ладошки.

Дети садятся за столы, где лежат готовые шаблоны детских ладошек. И овал из цветного картона(мыло)

-Ребята ,посмотрите какие ладошки чистые у нас на столе, давайте мы их покажем девочке, чтоб она не забывала мыть руки.

Дети приклеивают ладошки на картон, чтоб они напоминали всем о необходимости мыть руки.

Самостоятельная деятельность детей.

Воспитатель  оказывает  индивидуальную помощь.

Воспитатель:

- Полюбуйтесь, какие красивые чистые ладошки у нас получились.

Итог занятия.

Воспитатель: друзья, вы такие молодцы! Девочка посмотри какие чистые ладошки у ребят, мы не забываем мыть руки с мылом и ты не забывай!

 *Приложение4*

**Пальчиковая гимнастика: “Моем руки”**

“Ах, вода, вода, вода!   (ритмично, потираем ладошки имитируя “мытье рук”)
Будем чистыми всегда!
Брызги- вправо, брызги – влево!  (пальцы сжать в кулачок, затем с силой выпрямить пальчики, как бы стряхивая воду)
Мокрым стало наше тело!
Полотенчиком пушистым (энергичные движения имитируют поочередное вытирание каждой руки полотенцем)
Вытрем ручки очень быстро!

Зайка серый умывается,

Видно, в гости собирается.

Вымыл носик,

Вымыл ротик,

Вымыл ухо,

Вытер сухо!

**Потешки для умывания**

Водичка серебристая

Струится из-под крана.

И мыло есть душистое,

Совсем как в нашей ванной.

\*\*\*

«Водичка серебристая,

Ты как сюда попала?»

«Через луга росистые

Я в детский сад бежала»

«Водичка серебристая,

Зачем ты к нам бежала?»

«Чтоб все вы были чистыми,

Чтоб все вокруг сверкало»

\*\*\*

Закатаем рукава,

Открываем кран - вода.

Моем глазки, моем щечки,

Моем уши и ладошки!

Посмотрите, крошки,

На свои   ладошки.

Ах, какие ладошки!

Чистые ладошки!

\*\*\*

В ручейке вода струится

В речке плещется вода.

Мы под краном будем мыться,

Без воды мы никуда.

Моем руки, моем лица

Мылом, щеткой и водой.

Если ты не любишь мыться,

Эту песенку не пой.

\*\*\*

Чистая водичка

Умоет Саше личико,

Анечке - ладошки,

А пальчики - Антошке.

 *Приложение 5*

**Дидактические игры по воспитанию и развитию у младших детей культурно-гигиенических навыков**

**Чистоплотные дети.**
**Задачи игры.** Проверить знания детей о предметах гигиены и их назначении.
**Ход игры.** Воспитательница говорит детям, что хочет убедиться в том, что они чистоплотные и аккуратные: пусть они скажут, что нужно для того, чтобы волосы, руки и лицо были чистыми (чем больше они смогут об этом рассказать, тем лучше).
Затем воспитатель говорит: «Руки». Дети, которых она вызывает, отвечают: «Мыло,полотенце». Подобным же образом дети реагируют на слова «волосы» (гребень, мыло), «купание» (ванна, полотенце, душ, губка, мыло)
Вариант. Воспитательница задает вопрос: "Что нам нужно, когда мы утром встаем?” Дети знают, что должны назвать предметы гигиены, которые используются утром (зубная щетка, паста, мыло,расческа)

**Что нужно кукле!**
**Задачи игры.** Упражнять культурно-гигиенические навыки.
**Пособия**: картинки с изображением предметов, используемых при умывании, одевании (мыло, зубная щетка, полотенце, зубная паста, гребень, заколка, лента для волос носки, ботинки, шапочка, платье, блузка, юбка, перчатки, курточка).
**Ход игры.** Воспитатель знакомит детей с картинками, спрашивает их, для чего нужен каждый предмет, затем перемешивает картинки и раздает их, берет куклу и говорит детям: «Наша куколка встала и хотела бы умыться, но чем?»

**Что ты можешь о них сказать!**
**Задача игры.** Познакомиться с предметами гигиены и их использованием.
**Пособия.** Гребень, мыло, полотенце, умывальник, ножнички.
**Ход игры.**Предметы гигиены лежат возле воспитателя на столике.
Воспитательница называет по имени одного ребенка: "Петя, скажи, что ты видишь здесь?” Ребенок называет отдельные предметы и показывает их. Если он что-либо пропустил, другие дети его дополняют до тех пор, пока все предметы не будут названы.
Далее воспитательница задает другому вызванному ребенку следующий вопрос: "Яна, есть у вас дома мыло?”
Когда ребенок ответит утвердительно, воспитательница просит: Принеси мыло. Посмотри на него внимательно и понюхай его. Что мы c ним делаем? Для чего нам мыло?”
Если ребенок не рассказал о мыле чего-либо важного, воспитательница может вызвать следующего ребенка. (Когда мыло уже не нужно, она откладывает его в сторону.)
Воспитательница может задать и наводящие вопросы: "Для чего мама купила мыло?” (Она хочет стирать.) "Что сделает мама, когда полотенце станет грязным?” (Выстирает его.) "Для чего маме гребень? Какие гребни у вас дома?”.

**"Сделаем лодочки"**
**Цель:** учить ребенка последовательно выполнять действия при мытье рук, подражать действиям взрослого.
**Ход занятия:** взрослый обращает внимание ребенка на то, что при мытье рук надо соблюдать последовательность действий:
засучить рукава (взрослый произносит потешку:
"Кто рукавчик не засучит, тот водички не получит!";
открыть кран;
сложить ладони рук "лодочкой";
подставить руки под струю воды;
закрыть кран;
вытереть руки полотенцем.
Затем ребенку предлагают выполнить действия, подражая взрослому, который обращает внимание ребенка на положение рук.

**"Мыльные перчатки"**
**Цель:** учить ребенка намыливать руки с внешней и внутренней стороны.
**Оборудование:**детское мыло, полотенце.
**Ход занятия:** взрослый подводит ребенка к умывальнику, стоит за его спиной, берет в руки мыло и показывает круговые движения рук при намыливании. Затем передает ребенку кусок мыла и просит его повторить движения намыливания.
Движения нужно делать до тех пор, пока не образуется белая пена. Обращается внимание ребенка на белые ручки, взрослый говорит: "Вот, какие у нас перчатки - белые!" Далее взрослый помогает ребенку смыть пену под струей воды, при этом произносит одну из потешек:
*Например:*
Ладушки, ладушки, с мылом моем лапушки,
Чистые ладошки, вот вам хлеб, да ложки!

В кране булькает вода. Очень даже здорово!
Моет рученьки сама Машенька Егорова
(взрослый называет имя ребенка).
Знаем, знаем да, да, да! Где тут прячется вода!
В конце игры взрослый хвалит ребенка, обращает внимание на его чистые руки. В случае необходимости используются совместные действия взрослого и ребенка.

**"Умывалочка"**
**Цель:** учить ребенка умываться.
**Оборудование:** зеркало, полотенце.
**Ход занятия:** взрослый приводит ребенка (после сна) в ванную комнату, просит посмотреть на себя в зеркало, обращает его внимание на глазки, ротик, щечки и т.д. Предлагает ребенку умываться вместе с ним, при этом показывает, как это нужно сделать. Взрослый произносит потешку:
Выходи, водица, мы пришли умыться!
Лейся на ладошку, по-нем-нож-ку...
Нет, не понемножку - посмелей,
Будем умываться веселей!
В конце умывания взрослый учит малыша вытирать лицо насухо полотенцем, просит посмотреть на себя в зеркало, говорит: "Аи, какой чистый ребенок, посмотри на себя в зеркало!"

**Игра "Делаем прическу"**
**Цель:** учить ребенка держать в руке расческу и расчесывать волосы движениями сверху-вниз.
Оборудование: зеркало, расческа, нарядная кукла.
**Ход игры:** взрослый демонстрирует ребенку куклу и обращает внимание на ее прическу: "Посмотри, у куклы красивая прическа: длинные, ровные волосы, бантик. Красивая кукла! Давай и тебе сделаем красивую прическу!" Взрослый расчесывает перед зеркалом волосы ребенка, затем просит малыша попробовать это сделать самому: дает расческу в руки ребенку при этом помогает удерживать ее, вести руку с расческой сверху вниз. В конце расчесывания просит ребенка посмотреть в зеркало, обращает его внимание на то, что он стал таким же красивым, как кукла.

***Нерегламентированная деятельность***

*Познавательно-практическая деятельность:*

- обследование образцов различных видов мыла, изучение свойств мыла;

- опыты и эксперименты: изготовление мыла с разными аромата-ми, изучение свойств различных видов мыла, выдувание пузырей из мыльного раствора, изучение свойств мыльной пены.

*Общение:*

-  активизирующее общение «Как появилось мыло?»;

- беседы «Почему нужно мыть руки с мылом?», «Можно ли изготовить мыло в домашних условиях?»;

- проблемные ситуации «Если бы не было мыла?», «Научим Неумейку правильно мыть руки»;

- этюды «Я – мыльная пена», «Грязнуля», «Опрятный человек», «Зеркало».

*Художественная деятельность:*

- загадывание загадок о предметах личной гигиены;

- чтение (с дальнейшей беседой по содержанию, пересказыванием) произведений художественной литературы К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», Я. Аким «Мыло», О. Нэш «Микроб», Р. Помбо «Вода и мыло», М. Яснов «Я мою руки», М. Пляцковский «Юля-чистюля», В. Маяковский «Мой руки»;

- просмотр мультфильмов «Мойдодыр» («Созмультфильм», 1954), «Аркадий Паровозов спешит на помощь. Правила гигиены» (Анимационная студия «Му», 2015), «Фиксики. Микробы» («Аэроплан», 2010), «Смешарики. Пин- код. Мыльная опера на все времена» («Петербург», 2012), «Лунтик. Невидимая грязь» («Мельница», 2015);

- заучивание и инсценировка стихотворения А. Барто «Девочка чумазая», пальчиковой гимнастики и потешек по теме.

*Игровая деятельность:*

- дидактические игры «Перемешанные картинки», «Чего не стало», «Что сначала, что потом»;

- развивающие игры на внимание «Чистоплотные дети», «Да-нет», «Четвертый лишний»;

- сюжетно-роевые игры «Дом», «Магазин», «Семья»;

- подвижные игры «Пузырь», «Здравствуйте, дети», «Ровным кругом».

ИСТОРИЯ МЫЛА.

«Надо, надо умываться по утрам и вечерам!» - настаивал знаменитый «Мойдодыр» из сказки Чуковского. Чумазый мальчишка не соглашался с таким заявлением, и, тем не менее, был тщательно отмыт с помощью мыла. Интересно, а где взял мыло сам Мойдодыр? Все живое в природе любит чистоту. Умываться можно по–разному, но без этой простой процедуры не обходится ни одно утро.

Мыло начали варить еще много лет назад, раньше это было совсем не то мыло, которым пользуются люди сейчас. До того момента как появилось мыло, человек пользовался самыми разными средствами для поддержания чистоты. В Греции это был песок, в Египте пчелиный воск растворённый в воде, а ещё пользовались древесной золой.

Одни учёные говорили, что мыло придумали племена галлов. Они использовали для очищения волос и лечения кожных заболеваний особую мазь, которая изготавливалась из сала и золы букового дерева. Другие учёные говорили, что мыло изобрели римляне.

Возбудителями болезней являются бактерии, которые устраняются при помощи мыла, именно это открытие стало основанием для налаживания массового производства мыла.

Поначалу мыло на заводах варили в огромных открытых котлах. За процессом следил опытный мыловар, которому время от времени нужно было помешивать тягучую массу. Как выяснилось, изготовление мыла в промышленности - это сложный химический процесс

Сейчас заводы по изготовлению мыла находятся в Москве «Мыловар», Воронеж «Финист», Санкт- Петербург «Невская косметика».

В состав мыла входят растворимые соли и жирные кислоты, а также различные ароматизаторы и красители.

Мыльная пена имеет свойство легко вбирать в себя пыль, грязь и жир с загрязненной поверхности и с такой же легкостью смываться водой, делая поверхность чистой.

Что такое мыло?

Мыло – жидкий или твердый продукт, содержащий поверхностно-активные вещества, в соединении с водой используемое либо как косметическое средство – для очищения и ухода за кожей (туалетное мыло); либо как средство бытовой химии – моющего средства (мыло хозяйственное).

**Изготовление мыльных пузырей**

У мыла есть интересное свойство – оно может создавать мыльные пузыри. Мыльный пузырь – это тонкая пленка мыльной воды, которая формирует сферу с переливчатой поверхностью. Он существует лишь несколько секунд. Пленка пузыря состоит из тонкого слоя воды, заключенного между двумя слоями молекул мыла. Мы попробовали сами сделать раствор для мыльных пузырей и выяснили чтобы сделать мыльные пузыри нужно хозяйственное мыло разведённое в воде, немного стирального порошка и глицерин (две ложки глицерина на каждые три ложки раствора). Можно в интернете найти другие рецепты. Мы долго в группе экспериментировали с трубочками для пузырей. А потом нам стало интересно можно ли зимой пускать пузыри на улице?

**Опыт «Мыльные пузыри на морозе»**

Мы провели эксперимент и выяснили, что вода в плёночке пузыря начинает замерзать и образуются ледяные иголочки, звёздочки, цветочки. Зимой пускать пузыри ещё интереснее, чем летом!

Существует огромный выбор мыльной продукции.

По назначению средства делят на хозяйственные, туалетные.

По консистенции различают моющие средства твердые (кусковые, порошковые) и жидкие.

**Эксперимент «Какое мыло лучше отмывает жидкое или твёрдое?»**

Какое мыло лучше моет нам покажет эксперимент.

Мы разделились на две группы и с удовольствием испачкали руки шариковой ручкой, глиной, краской.

Одна группа мыла руки жидким мылом, а другая твёрдым

Вывод: Жидкое мыло отмывает лучше, чем твердое и оно остаётся чистым после мытья рук.

**Изготовление мыла**

Нам захотелось попробовать изготовить мыло.

Мы использовали:

Мыльную основу

Облепиховое масло.

Краситель.

Ароматизатор «Липовый цвет».

Мёд.

Овсяные хлопья.

Силиконовые формочки.

Ход работы.

Нарезаем мыло на маленькие кусочки, чтобы быстрее растопилось.

Ёмкость поставили в микроволновую печь и подогрели.

В растопленное мыло добавляем ароматизаторы и красители. Все тщательно перемешиваем.

Затем мёд и овсяные хлопья.

Заливаем мыло в формы.

Наше мыло застывало 1 час на подоконнике в формочках. Потом мы достали мыло из формочек.

Результат нас порадовал.

Мы изготовили ароматное и полезное мыло - скраб. Такое мыло очищает и омолаживает кожу.

Вывод: Изготовление мыла в домашних условиях возможно. Мы изготовили косметическое мыло, ароматное и полезное. Нам очень понравилось делать мыло и теперь к каждому празднику мы можем сделать подарок.

В обычных условиях достаточно мыть тело 1-2 раза в неделю горячей водой с мылом и мочалкой, а руки – несколько раз в день и обязательно перед едой. Во время мытья с кожи удаляется до 1, 5 млрд. микробов.

Таким образом, самый простой способ очистки кожи и волос – мытье водой и мылом.

 Эксперимент №1: «Изучение свойств разных видов хозяйственного мыла»

Цель: изучить и сравнить свойства хозяйственного мыла обыкновенного и хозяйственного мыла с добавлением отбеливающих веществ.

Содержание эксперимента: мы взяли белые носки после занятия по физкультуре и постирали их в холодной воде.

Один носок мы постирали обычным хозяйственным мылом.

А другой носок мы стирали хозяйственным мылом, с отбеливающим эффектом.

Вот, что мы получили в результате:

Вывод: результат показал, что носок, постиранный мылом с отбеливающими компонентами, был белее. Следовательно, отбеливающие компоненты, входящие в состав хозяйственного мыла помогают достичь лучшего результата.

Эксперимент №2: «Изучение свойств разных видов туалетного мыла»

Цель: сравнить свойства туалетного мыла, сравнивая обычное туалетное мыло с увлажняющим крем – мылом.

Содержание эксперимента: мы попросили маму помыть руки обычным туалетным мылом и мылом с увлажняющим кремом.

Сначала два дня мама мыла руки простым мылом и не пользовалась кремом. От обычного туалетного мыла кожа на её руках стала сухой.

А при использовании крем-мыла за тот же период времени, ее руки стали гладкими и мягкими.

Вывод: в ходе эксперимента мы выявили, что мыло с входящим в его состав увлажняющим кремом лучше питает кожу, делая её мягкой и шелковистой.

Так мы пришли к выводу, что свойства мыла зависят от его состава. Нас настолько заинтересовал этот вопрос, что мы решили изготовить мыло с разным составом в домашних условиях.

 Эксперимент №3

 «Мыльные пузыри»

Для получение мыльных пузырей мы взяли трубочки и подули через них в воду, получилось много пузырей. При добавлении в воду краски, мыльные пузыри стали цветными.

Вывод: при взбалтывании мыльной воды образуются пузыри, могут быть разного цвета.

Эксперимент №4

«Рисование при помощи мыльной пены»

Пеной можно рисовать. Мы выложили мыльную пену на лист бумаги, получился рисунок. С помощью пены мы рисовали море, цветы, фломастерами дорисовывали недостающие предметы.

Практическая работа.

«Изготовление мыла с разным составом в домашних условиях».

Цель: самостоятельно изготовить мыло с разными свойствами в домашних условиях.

Исходный материал: мыло детское без запаха, терка, посуда, молоко, красители, ароматизаторы, сухие добавки, формочки.

Содержание эксперимента:

Сначала мы приготовили все ингредиенты, которые нам понадобятся для варки мыла.

Мы натёрли детское мыло без запаха на мелкой тёрке

В молоко мы добавили мёд и вскипятили его на плите

Мыльную основу мы поставили на водяную баню

И влили в неё кипячёное молоко с мёдом.

Аккуратно всё перемешали, чтобы получилась однородная масса.

Затем мы добавили различные масла, ароматизаторы и сухие наполнители.

Готовое мыло мы разлили по формочкам и оставили застывать. В результате мы получили красивое и ароматное мыло с разными наполнителями и запахами.

Вывод: В ходе нашего эксперимента мы выясинили, что мыло можно приготовить дома самостоятельно. Также мы узнали, что мылу можно придать любую форму, цвет, запах.

 Заключение:

 В результате нашей исследовательской деятельности мы:

 1. Познакомились с историей возникновения мыла.

 2. Рассмотрели виды мыла и выяснили, какими свойствами обладает мыло.

 3. На основе экспериментов подтвердили гипотезу о том, что свойства мыла напрямую зависят от его состава. 4. Самостоятельно изготовили мыло с различным составом в домашних условиях.

5. Организовали в детском саду выставку самоваренного мыла «Да здравствует мыло душистое!», где продемонстрировали детям результаты нашего труда.