

ВВЕДЕНИЕ

Одна из целей ФГОС ДО – обеспечение каждому ребенку дошкольного возраста равного старта, который позволит быть успешным при обучении в школе. Подготовка ребенка к следующему образовательному этапу, к включению в новую – школьную жизнь, является одной из важнейших задач дошкольного образования.

Под готовностью детей к школе мы понимаем готовность учиться. А это значит – умение получать знания, перерабатывать, воспроизводить и на этой основе получать новые.

Многочисленные исследования психологов и педагогов показывают, что наличие знаний само по себе не определяет успешности обучения, важнее, чтобы ребенок самостоятельно умел их добывать и применять.

Поэтому ведущей целью подготовки к школе должно быть формирование у дошкольников таких качеств как любознательность, инициативность, самостоятельность, способность творчески мыслить, находить нестандартные решения.

Современные родители заинтересованы в том, чтобы их дети – будущие первоклассники легко адаптировались к школьному обучению, свободно общались со сверстниками и учителями, умели самостоятельно организовывать свою деятельность, т.е. были успешны в школьной жизни. Дошкольное учреждение призвано организовать и обеспечить взаимодействие педагогов и родителей в воспитании готовности детей к школе.

Все вышесказанное говорит об актуальности вопроса развития детской познавательной активности, о необходимости уже в самом раннем детстве учить их конкретным способам познания мира, воспитывать желание добывать знания самостоятельно. Это подводит нас к тому, что необходимо искать и применять более эффективные средства воспитания и обучения, которые служат развитию познавательных способностей детей. Одним из таких перспективных методов

является технология проектной деятельности, которая представляет собой особый вид интеллектуально – творческой деятельности и позволяет всесторонне развивать каждого ребенка.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА:

Последний год в детском саду является переходным этапом между системой дошкольного образования и начальной школой. Воспитанники проходят подготовку к обучению грамоте и письму, формируют первоначальные математические представления о составе чисел, вычислительных действиях, возникает интерес к сложным областям познания: физическим законам, лежащим в основе природных явлений, особенностям небесных тел, функционированию человеческого организма.

Дети в этом возрасте могут на долгий срок увлечься заинтересовавшей их темой, искать ответы на интересующие вопросы. Задача педагога и родителей не упустить этот момент и сделать все возможное, для удовлетворения познавательной активности детей. Причем главное условие – не давать готовых знаний, а искать вместе, тем самым показывая возможности получения информации.

В нашей группе идею проекта невольно подсказали дети, рассказывая о фокусниках цирка, на представлении которых они побывали накануне. Несколько раз в разговоре проскальзывали такие фразы: «Произошло волшебство», «Фокусник наколдовал», «Направил волшебную палочку и превратил» и др. Педагог задал резонный вопрос: «А бывает ли на самом деле волшебство?».

Большая часть детей дала отрицательный ответ, но они не могли дать четкого ответа на вопрос: «Если это не волшебство – тогда что?». Дима рассказал об иллюзионистах и даже показал фокус с исчезновением пальца. Аделина вспомнила прошлогодний проект «Зеркало» и фокусы с ним. Сергей объяснил, как происходит шоу с распиливанием человека. А вот 30 % детей были твердо уверены –магии есть место на нашей планете. Так у взрослых и детей возникла идея проекта «Волшебство или наука».

Педагогами был поставлен провокационный вопрос: «Смогут ли дети найти объяснение тем фокусам, которые они покажут?», тем самым опровергнув теорию магии и подтвердив мысль о существовании научного объяснения явлений.

Дети наметили источники сбора информации:

- интернет (все дети);
- родители (Ксюша, Ростик);
- энциклопедии (Вика, Дима, Степан);
- телевизионная передача «Как это работает» (Ксюша);
- мультфильмы «Смешарики», «Фиксики» (Вероника).

Еще детям было предложено подобрать фокус совместно с родителями, провести его дома, найти научное объяснение, снять на видео, а затем продемонстрировать в детском саду. Сверстники же должны попытаться найти разгадку волшебства.

«Что такое лаборатория?», «Кто такие ученые?», «Что изучают науки физика и химия?», «Как обезопасить себя во время проведения опытов?» - на эти и множество других вопросов мы искали ответы в ходе реализации проекта «Волшебство или наука».

ЦЕЛЬ: развитие проектно-исследовательской деятельности детей через знакомство с элементарными законами физики и химии.

ЗАДАЧИ:

- формирование знаний о простейших законах физики и химии;
- самостоятельное приобретение недостающих знаний из разных источников; развитие умений пользоваться этими знаниями для решения новых познавательных и практических задач;
- формирование позитивных установок к обучению в школе;
- развитие умений и навыков научного поиска – составление схем, таблиц, плана действий;
- воспитание стремления доказывать, делать выводы, высказывать предположения и строить планы по их проверке;

- приобщение родителей к совместной исследовательской деятельности с детьми.

УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА:

- Дети 6 - 7 лет (участники проекта).
- Воспитатели (организаторы проекта).
- Родители (помощники в реализации проекта).

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ:

1 месяц (с 01.02.2021 г. по 26.02.2021 г.)

ВИД ПРОЕКТА:

Исследовательский

ГИПОТЕЗА:

Любому фокусу можно найти объяснение, с точки зрения науки.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА:

- дети узнают о простейших законах физики и химии;
- дети научатся самостоятельно искать недостающие знания из разных источников; научатся пользоваться этими знаниями для решения новых познавательных и практических задач;
- дети осознают важность и нужность обучения в своей дальнейшей жизни;
- дети усовершенствуют умение составлять схемы, таблицы, план действий;
- повысится умение доказывать, делать выводы, высказывать предположения и строить планы по их проверке;
- родители примут активное участие в реализации проекта.

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ:

- Информационно – рецептивный метод (рассматривание, просмотр видеоматериалов, образец воспитателя, показ воспитателя, объяснения, обследование предмета, анализ свойств предмета).
- Репродуктивный метод (повтор, закрепления путем упражнений, полученных знаний, выработки навыков и умений).

- Исследовательский метод (проблемное изложение материала, постановка практических задач, постановка познавательных задач, побуждение к самостоятельным творческим решениям).
- Опытно-экспериментальный метод (опыты, эксперименты, поиск причин и способов действий, включения в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия).
- Использовались игровые приемы обучения, прием фиксации результатов, сказочные образы, обучающие и творчески развивающие ситуации, было обеспечено сотрудничество между участниками педагогического процесса. Все это помогло заинтересовать детей, настроить их на исследования.

ЭТАПЫ ПРОЕКТА:

1 ЭТАП Подготовительный

- Изучение методической и научно – популярной литературы по теме проекта.
- Информирование родителей о старте проекта, беседы.
- Диагностика уровня знаний детей при помощи вопросов, бесед.
- Подготовка анкет и консультаций «Что такое проектная деятельность в ДОУ?», «Роль родителей в реализации проекта», «Домашнее экспериментирование» для родителей.

2 ЭТАП Практический

- Составление перспективного плана и конспекта исследовательской деятельности с учетом четырех направлений - свойства магнита, свойства воды, свойства воздуха, электричество. На каждое направление отводилась неделя в календарном плане. Этот подход не нарушал принцип системности.
- Постановка перед детьми проблемного вопроса или вопроса, требующего рассуждения с целью мотивации детей на исследовательскую деятельность.
- Совместное с воспитателем целеполагание предстоящей деятельности.
- Создание предметно – развивающей среды в соответствии с возрастными психологическими особенностями детей (магниты, пипетки, воздушные шары, прозрачные стаканы, пластиковые контейнеры и др.).

- Проведение непосредственно образовательной деятельности с детьми по образовательным областям «Познавательное развитие», « Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
- Привлечение родителей к созданию условий в семье способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений, навыков, полученных детьми.
- Создание наглядных пособий для работы с детьми - презентации « Великие изобретения человечества через века и страны», «Что такое лаборатория».
- Рисование схемы «Поэтапное проведение опытов» детьми, совместно с родителями. Оформление альбома «Схемы опытов и экспериментов».
- Проведение дидактических, настольных игр познавательно-исследовательской направленности с магнитами, электрическими лампочками, игр-экспериментов служило повторением результатов ранее проведённых опытов: «Перелей воду не поднимая стакана», «Что будет, если...», «Угадай, какой предмет притянет магнит», «Что воды боится?» и др.
- Просмотр фильмов о производстве стекла, магнитов, воздушных шаров, о работе и достижениях ученых.

Работа по реализации проекта была организована таким образом, чтобы дети могли повторить опыт, показанный взрослым, могли наблюдать, отвечать на вопросы, используя результат опытов. При проведении опытов детьми не вмешивались, позволяя делать ошибки и исправлять их самостоятельно. Выводы не сообщались детям в готовом виде, к их формированию привлекались дети, используя собственный опыт. При такой форме воспитанники овладели экспериментированием как видом деятельности и их действия носят репродуктивный характер.

3 ЭТАП Заключительный

- Демонстрация фильма «Мы - исследователи», с роликами домашних опытов, в ходе которого дети находили научные объяснения экспериментов друг –друга.
- Презентация проекта для родителей и педагогов в форме видеofilmа.
- Диагностика детей при помощи бесед и вопросов.

В РЕЗУЛЬТАТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

- 90 % детей узнали о простейших законах физики и химии – закон сообщающихся сосудов; воздух и вода имеют давление; при нагревании воздух и вода расширяются, а при остывании сужаются; у воды есть поверхностное натяжение; фрукты могут играть роль аккумулятора и др.
- 60% детей научились самостоятельно искать недостающие знания из разных источников - интернет (при помощи голосового помощника), читающие находят информацию в энциклопедиях; умеют пользоваться этими знаниями для решения новых познавательных и практических задач;
- 80% детей осознали важность и нужность обучения в своей дальнейшей жизни и готовы перейти на следующую ступень образования;
- 68% детей научились составлять схемы, таблицы, план действий;
- 54% научились доказывать, делать выводы, высказывать предположения и строить планы по их проверке;
- 70% родителей приняло активное участие в реализации проекта.

ПРОДУКТ ПРОЕКТА:

Фильм «Мы - исследователи» с роликами экспериментов детьми дома.

С видеороликом и полным фотоотчетом можно ознакомиться:

активные ссылки на странице электронного портфолио Котовой Е.В в разделе «Инновационная и экспериментальная деятельность 2020- 2021 уч.год».

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

Образовательная область, форма организации, название	Цель	Сроки проведения	Участники	Ответственные
<p><u>Интеграция ОО</u> <u>«Познавательное развитие»</u> <u>«Социально – коммуникативное развитие» « Речевое развитие»</u></p> <p>НОД - ФЦКМ « Волшебство или наука»</p> <p>Беседы «Что такое наука», «Кто такие учёные», «Что такое эксперимент».</p> <p>Просмотр видеороликов и презентаций « Великие изобретения человечества через века и страны», «Что такое лаборатория».</p> <p>Просмотр мультфильма «Фиксики» - «Волшебная палочка».</p>	<p>Способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.</p> <p>Развивать познавательную активность детей путём создания проблемных ситуаций (педагогом) и их решения.</p> <p>Вызвать у детей познавательный интерес.</p>	<p>01.02.2021</p> <p>02.02.2021-</p> <p>03.02.2021</p>	<p>Дети 6-7 лет</p>	<p>Боровик М.Ю., Котова Е.В.</p>
<p><u>Интеграция ОО</u> <u>«Познавательное развитие»</u> <u>«Социально – коммуникативное развитие»</u></p> <p>НОД - ФЦКМ «Волшебница вода»</p> <p>Исследовательская деятельность Опыт «Водное путешествие»</p>	<p>Познакомить детей с водой, ее свойствами (прозрачная, без запаха, без вкуса).</p> <p>Развивать умение выдвигать гипотезы,</p>	<p>04.02.2021</p>	<p>Дети 6-7 лет</p>	<p>Боровик М.Ю., Котова Е.В.</p>

<p>Эксперимент «Сообщающиеся сосуды» Опыт «Горячая и холодная вода не смешиваются» Эксперимент «Вода растворитель» Опыт «Поверхностное натяжение»</p> <p>Чтение схем в книге Е.Белько «Веселые научные опыты».</p> <p>Просмотр мультфильма «Фиксики» - «Термометр».</p>	<p>сравнить, анализировать и делать соответствующие выводы, развитие познавательной-исследовательской активности детей в процессе экспериментирования.</p>	<p>05.02.2021 08.02.2021</p>		
<p><u>Интеграция ОО</u> <u>«Познавательное развитие»,</u> <u>«Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие»</u></p> <p>НОД - ФЦКМ «Волшебные свойства магнита»</p> <p>Исследовательская деятельность Опыт «Волшебная сила магнита» Эксперимент «Магнитные спички» Опыт «Вязкость жидкости влияет на магнитные свойства» Эксперимент «Летающие магниты»</p> <p>Рассматривание и чтение энциклопедии «Законы природы»</p> <p>Просмотр мультфильма «Фиксики» - «Магнит».</p>	<p>Формирование представлений о свойствах магнита, активизация в речи детей слов; притягивать, примагничивать, магнетизм, магнитное поле, развивать любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению.</p> <p>Формирование умения самостоятельно принимать решение в экспериментальной деятельности, проверять эти решения, делать выводы с результатом этой проверки, делать обобщение.</p>	<p>09.02.2021 10.02.2021 11.02.2021</p>	<p>Дети 6-7 лет</p>	<p>Боровик М.Ю., Котова Е.В.</p>

<p><u>Интеграция ОО</u> <u>«Познавательное развитие»</u> <u>«Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие».</u></p> <p>НОД - ФЦКМ «Волшебный воздух»</p> <p>Исследовательская деятельность Опыт «Фонтан» Эксперимент «Яйцо в бутылке» Эксперимент «Шарик в банке» Опыт « Утопи и съешь» Опыт «Воздушный колокол»</p> <p>Рисование карточек и схем для проведения опытов и экспериментов.</p> <p>Просмотр мультфильма «Фиксики» - «Чертеж»</p>	<p>Способствовать обогащению и закреплению знаний детей о свойствах воздуха, расширению представления детей о значимости воздуха в жизни человека, животных, растений</p> <p>Развивать у детей способности устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного эксперимента и делать выводы.</p>	<p>12.02.2021</p> <p>15.02.2021</p> <p>16.02.2021</p>	<p>Дети 6-7 лет</p>	<p>Боровик М.Ю., Котова Е.В.</p>
<p><u>Интеграция ОО</u> <u>«Познавательное развитие»,</u> <u>« Речевое развитие»</u></p>			<p>Дети 6-7 лет</p>	<p>Боровик М.Ю., Котова Е.В.</p>

<p>НОД - ФЦКМ «Электричество рядом с нами»</p> <p>Речевая игра «Значение научных терминов»</p> <p>Исследовательская деятельность Опыт «Ожившие волосы» Опыт «Волшебные шарики» Эксперимент «Молния» Эксперимент «Лимон – батарейка»</p> <p>Просмотр мультфильма «Фиксики» - «Энергия»</p>	<p>Обобщение знаний детей об электричестве.</p> <p>Формирование начальных представлений о статическом « безопасном» электричестве. Познакомить с причиной проявления статического электричества.</p>	<p>17.02.2021</p> <p>18.02.2021</p> <p>19.02.2021</p>		
<p><u>Интеграция ОО</u> <u>«Познавательное развитие»,</u> <u>«Художественно – эстетическое развитие».</u></p> <p>Рисование «Лаборатория»</p> <p>Просмотр мультфильма «Фиксики» - «Лаборатория»</p> <p>Решение проблемной ситуации: «Перелей воду не поднимая стакана»</p> <p>Дидактическая игра «Юный электрик»</p>	<p>Развитие интереса к самостоятельной деятельности, способствовать повторению ранее изученного материала.</p>	<p>24.02.2021</p>	<p>Дети 6-7 лет</p>	<p>Боровик М.Ю., Котова Е.В.</p>

<p><u>Интеграция ОО</u> <u>«Познавательное развитие»,</u> <u>«Социально – коммуникативное развитие»</u></p> <p>Просмотр видеоролика «Мы - исследователи»</p> <p>Дидактические игры «Что будет, если...», «Угадай, какой предмет притянет магнит», «Что воды боится?»</p>	<p>Учить самостоятельно, использовать исследовательские способности в процессе обучения и в повседневной жизни. Развивать логическое мышление, наблюдательность, развивать связную речь детей: побуждать рассуждать, аргументировать, делать выводы использовать разные способы, привлечь родителей к развитию исследовательской деятельности.</p>	<p>25.02.2021</p>	<p>Дети 6-7 лет</p>	<p>Боровик М.Ю., Котова Е.В.</p>
<p><u>Интеграция ОО</u> <u>«Познавательное развитие»,</u> <u>«Социально – коммуникативное развитие»,</u> <u>«Речевое развитие»</u></p> <p>Совместный досуг «Мы - экспериментаторы»</p>	<p>Воспитание навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе организации совместной деятельности, обобщить знания детей.</p>	<p>26.02.2021</p>	<p>Дети 6-7 лет</p>	<p>Боровик М.Ю., Котова Е.В.</p>
<p>Обработка и оформление материала для сайта ДОУ</p>	<p>Подведение итога проектной деятельности.</p>	<p>01.03.2021</p>	<p>Дети 6-7 лет</p>	<p>Боровик М.Ю., Котова Е.В.</p>

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ:

Уровень компетентности детей на начальном конечном этапе проекта выясняли при помощи бесед, проблемных вопросов.

Этапы проекта	Критерии					
	1	2	3	4	5	6
начало	30% - да	15%	18%	30%	55%	60%
конец	2% - да	60%	75%	90%	95%	98%

- 1- иллюзионисты имеют магическую силу
- 2- могу показать и объяснить опыт
- 3- докажи, что я не права
- 4- нарисуй схему опыта, который покажу
- 5- назови, что опасно при проведении опытов
- 6- где можно найти информацию

В результате реализации проекта мы смело можем сказать, что наша гипотеза подтвердилась: любому фокусу можно найти объяснение с точки зрения науки. Дети твердо поняли, что даже, если какому – либо явлению и нет объяснения, то не значит, что это чудо. Это значит, что ученые пока еще работают над этим вопросом, ведут исследования, ищут доказательства.

Но все-таки нельзя отрицать полностью существование чуда на нашей планете. Чудо – это любовь, дружба, сострадание. Сама жизнь – это чудо. И все это мы в полной мере постарались донести детям.

ПЕРСПЕКТИВЫ ДАЛЬНЕЙШЕЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

- Проведение опытов, заинтересовавших детей в ходе реализации проекта.
- Проведение мастер – классов среди детей старших групп.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

- Михайлова-Свирская Л.В. «Метод проектов в образовательной работе детского сада»
- Мартынова Е.А., Сучкова И.М «Организация опытно-исследовательской деятельности детей 2-7 лет»
- <http://www.maam.ru>
- <https://nsportal.ru>
- <http://handykids.ru>
- <https://ru.wikipedia.org>